

הנחיות להוראת המצגת "ניבים עכשיו – הלך לחפש אתונות ומצא מלוכה"

לפנינו מצגת שעוסקת בביטוי המקראי 'הלך לחפש אתונות ומצא מלוכה', הקשרו בטקסט המקראי ושימושו בשפתנו היום.

אפשר להרחיב את הפעילות בשימוש במצגות נוספות, כגון 'כל שמעו תצלינה שתי אזניו' ו'של נעליך מעל רגליך'. ניתן להשתמש במצגות אלו ברצף להוראת ביטויים מקראיים, וניתן להשתמש בכל אחת מהן בנפרד כחלק מלימוד אותו הפרק.

שקופית 1:



בשקופית זאת מוצג נושא המצגת – ביטוי מקראי בהקשר עכשווי. כדאי לשאול את התלמידים:

אילו ביטויים מקראיים אתם מכירים?

יש החושבים שהשפה המקראית היא מיושנת ולא מתאימה לעולם המודרני. מה דעתכם?

מה אתם חושבים על אנשים שמתמשים בביטויים מקראיים?

(כדאי להדגיש שהשפה העברית מושפעת מאוד מהשפה המקראית. אמנם התנ"ך נכתב לפני הרבה מאוד שנים, אך

יש לו השפעה אדירה על השפה שלנו היום. עם זאת, אף שהשפה העברית המודרנית מבוססת

על העברית המקראית, הרבה מן המלים המקראיות איבדו בימינו את משמעותן המקורית)

מה אתם רואים בתמונה על גבי השקופית?

האם מתוך הרמזים שבתמונה אתם יכולים לנחש באיזה ביטוי נעסוק היום?

שקופית 2:

מה בשקופית? סרטון קצר הטומן בחובו ביטוי מקראי.

כיצד ניתן להפעיל את התלמידים? צפו בסרטון וגלו איזה

ביטוי מקראי מסתתר בקטע.

אם לא מצליחים, ניתן להוביל בשאלות: מה מתרחש

בסרטון? הסבירו את רעיון הסרטון במילים שלכם...

הבחור חיפש את הכלב שלו שאבד ובסוף מצא את אהבת

חייו. האם עולה לכם איזשהו ביטוי הקשור לעניין הזה?



ה _ _ _ ת _ _ ת

מ _ _ מ _ _ ה

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ ל מ נ ס ע פ פף צ ק ר ש ת

סיימתי

לחצו על האותיות המתאימות כדי להשלים את הביטוי. לאחר השלמת הביטוי לחצו סיימתי.

הבא הקודם

שקופית 3:

מה בשקופית? משחק לגילוי הביטוי המקראי.
כיצד ניתן להפעיל את התלמידים? על התלמידים להעלות אותיות ולנסות לשבצן במקום המתאים, עד שמגלים מהו הביטוי המסתתר.
 אפשר לעשות תחרות בין קבוצות: מי תהיה הקבוצה שתצליח לנחש ראשונה?

שקופית 4:

מה בשקופית? ההקשר המקראי של הביטוי.
כיצד ניתן להפעיל את התלמידים? קראו את הפסוקה המסבירה מאיפה הגיע הביטוי. קראו את הטקסט המקראי ולימדו אותו יחד.
 ניתן להיעזר בשאלות:
 מה עושה שאול? מה הוא מחפש? מה ניתן ללמוד עליו כבן אדם מסיטואציה זו?
 מה הוא מצא בסופו של דבר? האם רצה זאת? מה לדעתכם הוא מרגיש?

מה ניתן ללמוד מהסיפור על המלך הראשון שלנו? אילו תכונות מתאימות לו לדעתכם? מה אנו לומדים מכך?

על פי הסיפור המקראי, אביו של שאול שלח אותו לחפש אתונות שאבדו, וכשהוא הגיע לשמואל הנביא כדי לשאול אותו אם הוא יודע היכן האתונות, נמשח למרבה הפתעתו למלך (שמואל א, ט-י).

לחקו את הטקסט המקראי כדי לקח את הטקסט המקראי. בסיום לחצו הבא להמשך.

הבא הקודם

שקופית 5:

מה בשקופית? שימוש נכון בביטוי המקראי בימינו.
כיצד ניתן להפעיל את התלמידים? קראו את הביטויים עם התלמידים ובקשו מהם לזהות באיזה מהמשפטים נעשה שימוש נכון בביטוי.

באיזה מהמקרים הבאים מתאים להשתמש בביטוי "הלך לחפש אתונות ומצא מלוכה"?

- דני הלך לחוג ספור כדי לבלות אחר הצהריים ומצא שם חברים לכל החיים.
- רקפת יצאה לטיול כדי לראות נוף יפה ובאמת ראתה המון טבע, צמחים וחיות.
- שאול הלך לשחק כדורגל ומאוד נהנה מהמשחק.

לחצו על מתייחס כדי להדגיש אותו. לחצו בשנית כדי לבטל את ההדגשה. בסיום לחצו על "הבא" להמשך.

הבא הקודם

שקופית 6:

מה בשקופית? שאלה פתוחה – האם קרה לכם שהלכתם לחפש אתונות ומצאתם מלוכה?
כיצד ניתן להפעיל את התלמידים? בקשו מהתלמידים לספר על מקרים מחיי היום-יום שלהם שבהם הם הלכו לחפש משהו זעיר אך מצאו משהו גדול! האם קרה להם אירוע כזה? האם הם שמעו על מקרה כזה?



בשקופית זו ניתן להשתמש בסל"ב- סולר בכיתה.

במקום לערוך דיון רגיל במליאה, ניתן ללחוץ על אייקון הסל"ב וליהנות מחוויה אינטראקטיבית ייחודית. הלוח יראה כך, כאשר שאלת הדיון מופיעה בו:
'כתבו דוגמא למקרה בו "יצאתם לחפש אתונות ומצאתם מלוכה'



- פתיחת לוח הסל"ב מהווה תחליף לפעילות על גבי השקופית. לוח הסל"ב יאפשר לתלמידים להציג כיצד הבינו את הניב עליו דובר במצגת, ולשתף בחוויה אישית שלהם. באופן זה:
- המורה תוכל לוודא האם הבינו התלמידים את הניב עליו דובר במהלך השיעור.
 - התלמידים יוכלו לצפות במה שכתבו חבריהם ולנהל שיח משותף בכיתה.
- הגדילו כמה שיותר פתקיות ובקשו ממי שכתב שיקריא את דבריו.
-היעזרו בתשובות שעלו על גבי הלוח על מנת לחדד את המסר של הניב.

הרחבה:

כפעילות המשך למצגת תוכלו להפעיל בכיתה גם מצגות נוספות מסדרת 'ביטוי מקראי בהקשר עכשווי' שבאתר פרזנטציה בריבוע.

אפשר לבקש מהתלמידים להכין חידון כיתתי על ביטויים מקראיים; אפשר לשחק משחק המחזה בפנטומימה שבו ילד ממחזז ביטוי והאחרים מנחשים; ואפשר לחלק ביטויים שונים לקבוצות תלמידים, לבקש מהם לחפש את הביטויים האלה בגוגל, ולספר לכיתה באילו הקשרים משתמשים בהם בעולמנו.

אפשר להשתמש ברשימת הביטויים הזאת:

<http://mikravideo.cet.ac.il/mikraniv.pdf>