

הנחיות להוראת המצגת – הדרך לשותפות

קהל היעד: כיתות ח-יב

משך הפעילות: שיעור אחד או שניים

הרעיון:

היכולת לעבוד בצוות, לשתף פעולה ולעבוד בשותפות בחברה מרובת תרבויות, נחשבת לאחת ממיומנויות המאה ה-21. עם זאת, שותפות דורשת מיומנויות וערכים שקשה ליישם בכלל ובחברה מרובת קבוצות ותרבויות בפרט; רובנו רגילים ללמוד, לעבוד ולפעול בנפרד, ולעתים אף מתוך תחרותיות וניכור.

פעילות זאת לא תעסוק בסוגים שונים של שותפות אלא בדרך לשותפות ובתנאים לשותפות מיטבית, הכוללים מיומנויות וערכים כגון כבוד, סבלנות, הבנה ושיתוף פעולה.

תנאים אלה מבוססים על התנאים של אולפורט (1954) למגע מיטבי בין קבוצות (בתוך ומחוץ לכיתה):

1. סטטוס שווה בין החברים בשתי הקבוצות.
2. שיתוף פעולה בין הקבוצות למען מטרות משותפות.
3. קשר קרוב ומתמשך, ולא קשר סיבתי או נקודתי.
4. תמיכה ממסדית במגע בין הקבוצות.

מהלך הפעילות:

שקופית 1 – הדרך לשותפות



בשקופית הפתיחה מוצגת תמונה המדגימה שותפות. מומלץ לשאול את התלמידים:

1. מה אתם רואים בתמונה?
2. מה התמונה מייצגת לדעתכם?
3. במה לדעתכם תעסוק המצגת?
4. מהי שותפות?
5. מהי לדעתכם הדרך הנכונה לשותפות?

שקופית 2 – השותפות עם יעל



בשקופית זאת מוצג סיפור מקרה שבמרכזו שותפות. ניתן לבקש מאחד/ת התלמידים/ות להקריא את הסיפור. בעקבות הסיפור מומלץ ללחוץ על השאלות לדין ולקיים את הדיון במליאה.

ניתן גם לשאול את התלמידים:

1. האם קרה לכם מקרה דומה? מה קרה?
2. האם במקרה שלכם השותפות הייתה יותר מוצלחת/פחות מוצלחת? במה זה בא לידי ביטוי?
3. מה הייתם אומרים למספרת אם הייתם פוגשים אותה?
4. מה הייתם ממליצים ליעל לעשות?

לתשומת לבכם: בקשו מהתלמידים לא לציין שמות כדי שלא לפגוע בחבריהם.

שקופית 3 – סיפורים של שותפות



בשקופית זו מופיעים הקשרים שונים שבהם מתקיימת שותפות. בלחיצה על כל תמונה מופיע הקשר אחר. ניתן לשאול את התלמידים באילו הקשרים הם חוו שותפות, ולבקש מהם ללחוץ על התמונה המתאימה או ללחוץ עליה בעצמכם. מומלץ ללחוץ על הכפתור 'שאלות לדיון' ולקיים דיון בנושא. ניתן גם לקיים את הדיון בקבוצות קטנות ולבקש מהתלמידים לשתף במליאה.

אפשר גם לבקש מהתלמידים לספר על חוויות נוספות של שותפות שאינן מופיעות בתמונות. אם חלק מהתלמידים יגידו שמעולם לא היו חלק משותפות או שהם לא מעוניינים להיות חלק משותפות, ניתן לקיים דיון בנושא ולשאול:

1. האם לדעתכם חשוב לעבוד בשותפות?
2. מה שותפות יכולה לתרום לנו?
3. האם לדעתכם שותפות היא מיומנות חשובה בבית הספר, במקומות עבודה, בתנועת הנוער?
4. שותפות נחשבת לאחת המיומנויות הנדרשות במאה ה-21. מדוע לדעתכם?

שקופית 4 – מה צריך בשביל שותפות?



בשקופית זו מופיעים מיומנויות וערכים הנדרשים לשותפות. ניתן לחלק את התלמידים לקבוצות ולבקש שכל קבוצה תדון ותבחר את חמשת הערכים והמיומנויות החשובים ביותר לשותפות. בסיום, כל קבוצה תציג את הבחירה שלה ותוכל לגשת לשקופית ללחוץ על המיומנויות והערכים שבחרה. ניתן גם לערוך הצבעה בכיתה ולסמן את המיומנויות והערכים שנבחרו ברוב קולות.

אפשר גם לשאול את התלמידים:

1. האם יש מיומנות או ערך נוספים שאינם מופיעים כאן?
2. האם תוכלו לנסח שלושה תנאים לשותפות מיטבית? לסיום לחצו על כפתור 'הידעתם!', כדי ללמוד על התנאים לשותפות מיטבית. ניתן לספר לתלמידים: חוקרים ניסחו תנאים לשותפות מיטבית בין קבוצות.
1. מה לדעתכם עלול לקרות במקרה של שותפות בין קבוצות כמו יהודים וערבים, דתיים וחילוניים, אנשים מהפריפריה ומהמרכז?
2. האם במקרים אלה התנאים לשותפות חשובים אף יותר? מדוע?

שקופית 8 – שותפות – איפה אני?



בשקופית זו התלמידים יעשו לעצמם רפלקציה. הם יחשבו ויסמנו אילו מיומנויות עליהם לשפר כדי שיוכלו לקיים שותפות, ואילו מיומנויות כבר יש להם ובעזרתן הם יכולים לתרום לשותפות.

ניתן לבקש מתלמידים המעוניינים בכך לגשת לשקופית ולסמן בה את המיומנויות על פי ההנחיות, או לבקש מהתלמידים לסמן אותן בדף אישי. תלמידים שיהיו מעוניינים בכך יוכלו לשתף את הכיתה.

שקופית 9 – שותפות במיטבה



בשקופית המסכמת התלמידים מתבקשים לספר שוב את הסיפור של שאדי ושירה כך שתתקיים בו שותפות במיטבה. מומלץ לחלק את התלמידים לקבוצות, כל קבוצה תציג את הסיפור שכתבה ותוכל גם להקליד אותו. ניתן גם לבקש מתלמידים המעוניינים בכך לספר את הסיפור ובמקביל להקליד אותו.

לסיכום מומלץ לשאול:

1. מה למדתם מהמצגת?
2. מה אתם לוקחים איתכם מהמצגת?