

توجيهات لتدريس عرض الشرائح "اختبروا أنفسكم –

إلى أيّ درجة أنتم 'خضر' و 'بيئون'؟"

خلفية:

تُهمّ المسألة البيئية، في البلاد والعالم، كلّ واحد منّا، إلّا أنّ تناول موضوع جودة البيئة سيبقى عقيمًا إذا لم نترجم، في نهاية المطاف، المعرفة إلى عمل ولم تؤدّ إلى تغيير العادات في الحياة اليومية. يتناول العرض التقديمي العادات البيئية للأطفال وأبناء الشبيبة في الحياة اليومية. عادات من المفضل، بل من الواجب تغييرها كي نعيش جميعًا في بيئة نظيفة وآمنة أكثر.

العرض التقديمي مبنيّ كاستبيان "اختبروا أنفسكم" المعروف والمشهور، وهو يعكس العادات البيئية للتلميذ وللصفّ كلّهُ.

الجمهور المستهدف:

الصفوف الرابعة – الثانية عشرة، مع ملاءمة مستوى الاستبيان لأعمار التلاميذ.

الأهداف:

1. يختبر التلاميذ عاداتهم البيئية ويقفون على الضرر الذي تسببه عادات مختلفة للبيئة وللإنسان.
2. يتعرّف التلاميذ على مواضيع بيئية مختلفة، وعلى أضرار بيئية وعلى طرق لتقليل هذه الأضرار.

ما نرغب في تحقيقه، في نهاية المطاف، هو أن يتبنّى التلاميذ عادات "خضراء" أكثر – أن يدوروا (من التدوير = إعادة تصنيع أو استعمال موادّ مستعملة) أكثر، أن يشتروا أقلّ، أن يسافروا أقلّ بسياراتهم الخصوصية وما شابه. يزيد العرض التقديمي من الوعي إلى الأضرار التي تسببها الحياة اليومية وترشدهم إلى الطرق التي يقلّصون بها هذه الأضرار.

مدة الفعالية:

حصّة تعليمية واحدة.

سير الفعالية:

الشريحة 1-2 – افتتاحية وعرض الموضوع

في هذه الشرائح نعرض على التلاميذ مبنى عرض الشرائح ومبنى الدرس. نوضّح لهم أنّ لكلّ سؤال يظهر ثلاث إجابات، وعليهم أن يكونوا صادقين مع أنفسهم ويختاروا الإجابة التي تمثّل سلوكهم كما هو في الواقع. من المهم أن يسجّلوا أرقام الإجابات في الدفتر ليتمكّنوا



فيما يلي الاستبيان "اختبروا أنفسكم". سجلوا في دفتر أرقام الإجابات. عند الانتهاء من الاستبيان يُطلب منكم أن تجمعوا هذه الأرقام. نتمنى لكم النجاح.



التالي

انقروا على "التالي" للمتابعة.

السابق

في نهاية الاختبار من جمع هذه الأرقام والحصول على نتيجتهم، وأن يعرفوا إلى أي درجة هم "خضر" و "بيتيون".
يمكن في هذه المرحلة، قبل أن يروا الأسئلة، أن نسألهم – كم تظنون أنكم بيتيون بحسب سلم من 1 – 10؟ من يظن أنه أخضر وبيتي جداً؟ ومن يظن أن سلوكه يضرّ بالبيئة؟ أي أعمال كان بإمكانكم أن تقوموا بها لتكونوا بيتيين أكثر؟ يمكن أن نفسح المجال لعدد من التلاميذ ليشرحوا ويوضّحوا.

الشرائح 3-15 – الاستبيان "اختبروا أنفسكم"

الاستبيان "اختبروا أنفسكم"

تحتوي كلّ شريحة على سؤال واحد مع ثلاث إجابات للاختيار وكذلك على زرّ "نصيحة للطريق" و "هل تعلم".

يمكن أن نطلب كلّ مرّة من تلميذ/ة مختلف/ة أن يقرأ السؤال وأن يقرأ الإجابات الثلاث. يسجّل التلاميذ في دفتر رقم الإجابة التي تصف سلوكهم بأفضل طريقة.

من حيث المبدأ، بعد أن يختار التلميذ إجابته يمكن الانتقال فور ذلك إلى الشريحة التالية (أي إلى السؤال التالي)، ولكن، **نفضّل التمهّل عند كلّ شريحة من شرائح الأسئلة وأن نقوم بالأمر التالية كلّها أو بجزء منها:**

هل تطفون حنفية الماء وأنتم تفركون أبدانكم بالليفة والصابون وأنتم تستحمون وعندما تفركون أسنانكم؟

1. لا. لماذا نغسل ذلك؟

2. أحياناً. إذا انتهت أو تكرر.

3. اغلقها دائماً. نحن ملزمون بالانقصاد في المياه.

نصيحة للطريق

هل تعلم

انقروا على الجواب لإبرازه. انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

التالي

السابق

(1) نطلب من تلميذين أجابا إجابتين مختلفتين أن يتحدّثا باختصار عن إجابتهما. لماذا تصرفا على هذا النحو، وهل هما على استعداد للتصرّف بطريقة أخرى وكيف.

(2) طرح عدد من الأسئلة القصيرة للمناقشة (انظروا الاقتراحات الخاصّة بكلّ شريحة فيما يلي).

(3) الحصول على نصائح (زرّ "نصيحة للطريق") لإثراء المعرفة حول موضوع السؤال (زرّ "هل تعلم")، بالإضافة إلى معلومات شخصية إضافية للمعلّم قسم منها مفصّل لاحقاً).

بهذه الطريقة نمرّ بسرائح الأسئلة الثلاث عشرة.

الشريحة 16 – نتائج الاستبيان وتحليل النتائج – بالنسبة إلى كلّ

تلميذ على حدة وإلى الصفّ كلّ.

نطلب من التلاميذ أن يجمع كلّ واحد منهم الأعداد (التي سجّلها في دفتره) كأرقام للإجابات التي اختارها لجميع الأسئلة.

نكتب عدد التلاميذ في كلّ مجموعة درجات (14-20 درجة، 21-34

21 درجة، 35 درجة وأكثر).

استطلاع للرأي: إذن إلى أي درجة أنتم "خضر" و "بيتيون"؟



التالي

سجّلوا عدد التلاميذ الذين اشاروا على كلّ إجابة في المستطيل الأبيض، بعد ذلك انقروا على الجواب للحصول على عمود ممثل برسم بياني. انقروا على "المردود" للحصول على المردود. انقروا على "التالي" للمتابعة.

السابق

ننقر على شباك المردود الذي يظهر فوق الإجابة للحصول على الشرح الذي يستند عليه هذا التدرج.
 نلخص الدرس كله ونركز على أننا مسؤولون قبل كل شيء عن أنفسنا وعن تصرّفاتنا، وبعدها يمكننا أن نحاول
 إقناع الآخرين أيضًا بتبني سلوك "بيئي" و "أخضر".

استطلاع للآراء: إذن إلى أي درجة أنتم "خضر" و"بيئيون"؟

X

عندكم عادات كثيرة جدًا تُضرّ بالبيئة. ربما انكم لستم واعين لذلك، وربما أنه لا يوجد أمامكم، أحيانًا، خيار آخر، ولكن، نمط حياتكم يلحق الضرر بالبيئة، وفي نهاية المطاف سيعود هذا الضرر إليكم. عليكم تفحص أعمالكم اليومية وتفكرون أين وكيف يمكنكم التوفير في الكهرباء والماء وما يمكنكم إرساله إلى التدوير وما هي الأشياء التي يمكنكم استعمالها في مرّات إضافية.

← 0 22 0

35 درجة فأكثر	21-34 درجة	14-20 درجة
مردود ينتق بالتقر على الإجابة:	مردود ينتق بالتقر على الإجابة:	مردود ينتق بالتقر على الإجابة:

سجلّوا عدد التلاميذ الذين اشاروا على كل إجابة في المستطيل الأبيض، بعد ذلك انقروا على الجواب للحصول على عمود ممثل برسم بيانيّ. انقروا على "المردود" للحصول على المردود. انقروا على «التالي» للمتابعة.

التالي السابق

استطلاع للآراء: إذن إلى أي درجة أنتم "خضر" و"بيئيون"؟

X

نمط حياتكم مدمر للبيئة. انتم تتصرفون وكأنه لا يوجد ثمن لأعمالكم، ولكن، عليكم أن تعلموا بأن لأعمالكم ثمن باهظ! اساءة كبيرة للبيئة. أسلوب حياتكم يسبب تلويثًا للهواء، ويلوث المياه واستهلاكًا زائدًا للمنتجات - استهلاكًا يسبب ضررًا للبيئة. لو أنّ سكان الكرة الأرضية يستهلكون كهرباء، ماء ومنتجات مثلكم لكننا بحاجة إلى أربع كرات أرضية ونصف إضافية. لصالحكم ولصالح الكرة الأرضية عليكم أن تغيروا فورًا سلوككم البيئي!

← 0 0 15

35 درجة فأكثر	21-34 درجة	14-20 درجة
مردود ينتق بالتقر على الإجابة:	مردود ينتق بالتقر على الإجابة:	مردود ينتق بالتقر على الإجابة:

سجلّوا عدد التلاميذ الذين اشاروا على كل إجابة في المستطيل الأبيض، بعد ذلك انقروا على الجواب للحصول على عمود ممثل برسم بيانيّ. انقروا على "المردود" للحصول على المردود. انقروا على «التالي» للمتابعة.

التالي السابق

استطلاع للآراء: إذن إلى أي درجة أنتم "خضر" و"بيئيون"؟

X

انتم أصحاب وعي بيئيّ متطوّر. انتم تحرصون على التصرف في حياتكم اليومية بشكل قلما يلحق ضررًا بالبيئة. كل الاحترام! لو أنّ الجميع يتصرفون مثلكم لكننا نعاني من مشاكل بيئية صغيرة وقليلة فقط.

← 37 0 0

35 درجة فأكثر	21-34 درجة	14-20 درجة
مردود ينتق بالتقر على الإجابة:	مردود ينتق بالتقر على الإجابة:	مردود ينتق بالتقر على الإجابة:

سجلّوا عدد التلاميذ الذين اشاروا على كل إجابة في المستطيل الأبيض، بعد ذلك انقروا على الجواب للحصول على عمود ممثل برسم بيانيّ. انقروا على "المردود" للحصول على المردود. انقروا على «التالي» للمتابعة.

التالي السابق

سنورد نقاطاً مهمة بالنسبة لكل من أسئلة الاستطلاع

طرق لاستيفاء كل سؤال – بعد أن اختار التلاميذ إجاباتهم نوصي بتكرس 2 – 4 دقائق لمناقشات قصيرة وإثراء المعلومات. سنورد اقتراحات بالنسبة إلى كل شريحة.

الشريحة 3

لماذا من المهم الاقتصاد في الماء؟ (نحن نعيش في دولة فقيرة بالماء، للضح الزائد للمياه الجوفية توجد



هل تغلقون حنفية الماء وأنتم تفركون أيدانكم بالليفة والصابون وأنتم تستحمون وعندما تفركون أسنانكم؟

1. لا، لماذا نغفل ذلك؟

2. أحياناً، إذا انتهت أو تذكرت.

3. أغلقها دائماً، نحن ملزمون بالاعتدال في المياه.

نصيحة للطريق

هل تعلم

انقروا على الجواب لإبراز، انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

السابق

التالي

انعكاسات سلبية، ضحّ المياه من باطن الأرض وإيصالها إلى البيوت يكلف كثيراً ويستهلك طاقة، معالجة المجاري التي تتدفق إليها هذه المياه يكلف أيضاً الكثير ويستهلك طاقة وإلخ. بالمناسبة، يعتقد الكثيرون بأنّ تحلية المياه تحلّ مشكلة المياه في إسرائيل، ولكن علينا أن نتذكّر تحلية المياه مكلفة وتحتاج إلى طاقة كثيرة بالإضافة إلى أنها ملوثة.

لماذا، على الرغم من أنّ هذا مهمّ، لا يغلّق الكثيرون الحنفية وهم يفركون أسنانهم أو يتصوّنون (يفركون أيديهم بالليفة والصابون)؟ هل هم غير واعين للمشكلة، أم أنّهم واعون ولكنهم لا يأنهون أو مستهترون عامدين؟

بالنسبة إلى النصيحة (زرّ نصيحة للطريق) – من يتطوّر ليقوم بالتجربة، أي يتخذ ما جاء في النصيحة لمدة أسبوع بعده يقدم تقريراً عن النتائج؟

للتوسّع، انظروا هنا - הרחבה ראו כאן – [نصائح للاقتصاد في الماء](#)

الشريحة 4

حبذا لو تحدّثنا قليلاً حول ما هي النفايات الرطبة وما هي النفايات الجافة. لماذا من المهمّ الفصل بين النفايات؟ (تقليل حجم النفايات، نحن دولة صغيرة ولا توجد أماكن كثيرة لدفن النفايات. يمكن إعادة استعمال جزء من النفايات – ربح لنا وللبيئة). ورد في المنشأة "يحوّل الإنسان نفاياته كنزاً" تبنت سلطات (محليّة)، وشركات ومصالح تجارية ومدارس كثيرة في البلاد الفصل بين النفايات الرطبة والجافة. كيف يمكننا إقناع السكّان والبلديات بأن يتبنوا الفصل؟

حتى وإن كانت السلطة التي تسكن فيها لم تتبن بعد الفصل، يمكنك أن تقوم بذلك لوحداً.

[الفيلم القصير تجد شرحاً مفصلاً وممتعاً.](#)

[انقر على](#)



هل في بيتكم يفصلون النفايات العضوية ("الرطبة") عن النفايات "الجافة"؟

1. لا، لا أعرف عن أي شيء نتحدث!

2. لا أعرف، محتمل، ربما أحياناً، فقط.

3. بالطبع تفصل. بهذه الطريقة نقلص كمية النفايات التي ينتجها كل واحد منّا.

نصيحة للطريق

هل تعلم

انقروا على الجواب لإبراز، انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

السابق

التالي

الشريحة 5

تدوير الورق هو عملية تحتاج إلى الكثير من الطاقة والمياه، ولذلك من المفضل أن نقل قدر الإمكان من استعمال الورق (ربما توجد لدى التلاميذ أفكار كيف حول كيفية تقليص كمية الأوراق التي يستعملونها – في البيت وفي المدرسة). إذا لم يكن بد من استعمال الورق – فعلى الأقل لنساهم في تدويره... هل توجد في حيكم حاويات لجمع الورق للتدوير؟ هل تجمعون الأوراق للتدوير؟ من لا يفعل ذلك – لماذا لا؟ هل تحتاجون إلى المزيد من الحاويات في حيكم؟ كيف يمكن إقناع الناس بتدوير الورق؟

الشريحة 6

من المفضل إجراء محادثة حول تدوير قناني البلاستيك. هل توجد حاويات لجمع قناني البلاستيك للتدوير؟ هل تجمعون القناني للتدوير؟ هل توجد في حيكم حاويات لتجميع قناني البلاستيك؟ هل تجمعون القناني للتدوير؟ من لا يفعل ذلك – لماذا لا؟ هل تحتاجون إلى حاويات إضافية في حيكم؟ كيف يمكن إقناع الناس بتدوير قناني البلاستيك؟

الشريحة 7

الأدوات والأواني للاستعمال لمرة واحدة هي كارثة عامة حقيقية. من السهل إطعام الكثير من الناس بواسطة أوانٍ واحدة للاستعمال لأنهم لا يحتاجونها إلى تنظيفها، فهم بكل بساطة يلقون بها إلى النفايات... ولكن، هذا ثمنه باهظ. هذه نفايات تتطاير مع الرياح وتشوّه البيئة. في المزابل تحتلّ مكانًا كبيرًا كما أنّها لن تنفد أبدًا... كيف نقنع الناس بأن يتنازلوا عن الراحة ويأكلوا بأوانٍ عادية (كثيرة الاستعمال)؟

الشريحة 8

ربما كان يجب أن يكون السؤال – كم من الملابس التي تلبسونها هي ملابس مستعملة؟ كيف يمكن تشجيع إعطاء الملابس والأغراض التي نستغني عنها لغيرنا؟ هل يمكن إقامة معرض ملابس، لعب أطفال، وأغراض أخرى مستعملة في المدرسة؟

هل تضعون الأوراق (الجراند، المستندات وما شابه) في الحاوية الخاصة بالتدوير؟



نصيحة للطريق

هل تعلم

1. لا، نرميها في برميل النفايات.

2. أحيانا.

3. دائما، يجب تدوير الأوراق.

اقرأ على الجواب لإبراهيم، اقرأوا عليه مرة ثانية لإلغاء الإبراز. اقرأوا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، اقرأوا على "التالي" للمتابعة.

التالي

السابق

أي أواني طعام تستعملون في أكلكم خلال جولتكم ونزهاتكم في الطبيعة؟ أو من حفلات الشواء على النار وفي المناسبات والاحتفالات العائلية؟

1. أوانٍ واحدة للاستعمال فقط لأنه في نهاية الوجبة نلقي بها كلها إلى حاوية النفايات ولا نحتاج إلى تنظيفها.

2. قسم من الأواني واحدة للاستعمال وقسم أوان عادية مصنوعة من الزجاج أو البلاستيك.

3. قسم من الأواني واحدة للاستعمال وقسم أوان عادية مصنوعة من الزجاج أو البلاستيك.



نصيحة للطريق

هل تعلم

اقرأوا على الجواب لإبراهيم، اقرأوا عليه مرة ثانية لإلغاء الإبراز. اقرأوا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، اقرأوا على "التالي" للمتابعة.

التالي

السابق

ماذا تفعلون بلعب الأطفال والملابس التي تستقنون عنها؟



1. تجمعها وتلقي بها إلى برميل الزباله.

2. ترمي قسماً منها وتلقي قسماً لآخرين. (اصفاء، اقارب، محتاجون، جمعيات خيرية).

3. تعطىها للمحتاجين، أو لاشخاص آخرين لاستعمالها.

نصيحة للطريق

هل تعلم

انقروا على الجواب لإبرازه. انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم" للحصول على معلومات اضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

التالي السابق

لمن يمكننا إعطاء الملابس؟ للجمعيات الخيرية التي تجمع الملابس وتوزعها على المحتاجين، بيوت الأيتام، وما شابه.

9 الشريحة

مصانع المواد الغذائية هي إحدى الملوثات الكبيرة جداً.

[فيلم صور متحركة قصير يدور حول العلاقة بين استهلاك اللحم](#)

[وجودة البيئة](#)

للقراءة - ["الهامبورغر كمكرهه صحّية"](#)

كم وجبة لحم تأكلون في الأسبوع؟



1. أربع وجبات على الأقل.

2. ما بين وجبة وثلاث وجبات في الأسبوع.

3. أنا نباتي ولا أكل اللحم بشاتا.

نصيحة للطريق

هل تعلم

انقروا على الجواب لإبرازه. انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم" للحصول على معلومات اضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

التالي السابق

10 الشريحة

عادات السفر مقارنة بالمشي على الأقدام أو ركوب الدراجة الهوائية. لماذا ندلل أنفسنا بواسطة "توصيل" الوالدين لنا بالسيارة؟ هل أنتم على استعداد لأن تتنازلوا عن جزء من هذه "التوصيلات"؟ للتوسّع حول هذا الموضوع: [عرض الشرائح مواصلات دائمة](#)

11 الشريحة

تتناول هذه الشريحة ثقافة الاستهلاك والشراء (التسوق).

إحدى النتائج الصعبة لثقافة الاستهلاك هو التدمير الواسع للبيئة في جميع أرجاء العالم – تلوّث واستغلال الموارد بوتيرة عالية. كلّ غرض نشترية مصنوع من المواد الخام التي نستهلكها. الإنتاج يلتهم الطاقة ويترك تلوّثاً. هذا الغرض يجب نقله من مكان إلى آخر – أي استهلاك طاقة والتسبب في تلوّث، هذا دون أن نتطرّق إلى أنّ قسماً ممّا نستهلكه قام بإنتاجه عمال بسيطون/ غير مهنيين في آسيا أو أفريقيا، عمال يتقاضون رواتب ضئيلة كما أنّ قسماً منهم يتم تشغيلهم واستغلالهم في ظروف مخزية... الإنتاج يستهلك طاقة وينتج تلوّثاً.

[فيلم قصير عن ثقافة الاستهلاك](#) – مشروع إنهاء لطلاب بتسلنيل، (٧٤٧٤٧٤) في موقع مطاح (مركز التكنولوجيا التربوية).

الشريحة 12

تدوير أكياس للساندويتشات. مدة استهلاك (نفاد) أكياس النايلون هو – مئات السنين!!! فهي تصل إلى المزبلة حيث تتراكم كجبال من النفايات وتحتل مساحات واسعة تنقل من يوم لآخر. وهي تطلق إلى الجو وإلى المياه موادّ سامّة تلوث البيئة. كما أنّه من المحتمل أن تؤذي الحيوانات (إذا أكلتها) كما أنّها تعكّر جمال مناظر الطبيعة.

حبّذا لو سألنا: من سيبدأ بالتدوير من صباح الغد؟ من سيستعمل علبه بدلا من الأكياس؟



نصيحة للطريق

هل تعلم

كيس النايلون الذي أضع فيه زوادتي إلى المدرسة:

1. أرميتها في برميل النفايات. وفي اليوم التالي استعمل كيسا جديدا.

2. أعيدته إلى البيت واعدت واستعملته مرّات أخرى.

3. أنا أخذ زوادتي إلى المدرسة في علبه. لماذا استعمل كيسا، إن ذلك مدمر للبيئة!

انقروا على الجواب لإبرازه. انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

التالي

السابق

الشريحة 13

استعمال نشافة الغسيل. نشافة الغسيل هي إحدى أكبر الأجهزة المستهلكة للكهرباء في البيت. تقليل استعمالها يمكن أن يوفر كمّا غير قليل من الكهرباء ونتيجة لذلك نقل من التلويث (الناجم عن توليد الكهرباء).

الشريحة 14

تنظيف كرسي المراض في المنزل. هل تحرصون في المدرسة أيضًا على تنظيف كرسي المراض بنصف خزان المراض (النياغارا)؟

وضع قنينة ماء تتسع لنصف لتر داخل النياغارا – يعتبر حلًا بسيطًا وسهلاً للتوفير في المياه.

شاهدوا [الفيلم القصير](#) (ومجموعة من النصائح والأفلام القصيرة الأخرى حول التوفير في المياه).



نصيحة للطريق

هل تعلم

بأيّ كميّة مياه تتظف/ بين كرسي المراض؟

1. باستعمال إمكانية تنزيل كميّة المياه الكبيرة من خزان المراض (النياغارا).

2. باستعمال إمكانية تنزيل كميّة المياه الصغيرة من خزان المراض (النياغارا). إذا تذكّرت.

3. أحرص على استعمال إمكانية تنزيل كميّة المياه الصغيرة إذا كان ذلك ممكنا.

انقروا على الجواب لإبرازه. انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

التالي

السابق

الشريحة 15

المشاركة في النضال البيئي (اجتماعات، مظاهرات، مسيرات، رفع شعارات وما شابه). هل اشتركتم ذات مرّة في نضال من أجل المحافظة على البيئة وجودتها؟ من المفضّل أن نحكي عن نضال أثمر نتيجة مُرَضِيَّة – نضال قام به التلاميذ مع أهلهم محتجّين ضدّ المسّ بالبيئة ونجحوا في منعه.

هل جرى نضال بيئيّ في بلدتكم؟ هل توجد حاليًا مشكلة بيئية في بلدتكم أو في أيّ مكان آخر في البلاد – جدير، في رأيكم، بأن تشاركوا في النضال من أجل حلّها؟



نصيحة للطريق

هل تعلم

وماذا بالنسبة للنضال البيئيّ؟

1. هذا الموضوع لا يهمّني. عدي ما يكفي من المشاكل.

2. بين الحين والآخر أسمع عن نضال بيئيّ ولكنّي لا أشارك.

3. اشتريت في عدة فعاليّات نضال من أجل البيئة، هذا الموضوع قريب إلى قلبي.

انقروا على الجواب لإبرازه. انقروا عليه مرّة ثانية لإلغاء الإبراز. انقروا على "نصيحة للطريق" وعلى "هل تعلم؟" للحصول على معلومات إضافية. في النهاية، انقروا على "التالي" للمتابعة.

التالي

السابق

روابط إضافية يمكن أن نستمدّ منها موادّ لإثراء المعرفة وإضافة البهارات (التوابل) إلى الدرس:
[صورة بيت أخضر](#) مبنيّ من حاويات فيها حلول كثيرة للتوفير في الطاقة والمياه.
[نصائح لبيت أخضر أكثر](#).

نتمنّى لكم النجاح!