

إرشادات للمعلّمين- طمر نفايات من المركز في النقب؟

الجمهور الهدف: الصفّ السادس- التاسع

الفكرة:

يثير العرض التقديميّ مناقشة معضلة في الصف تتعلّق بطمر النفايات في النقب؛ وهكذا يتعرّفون على التعقيدات التي تميّز القرارات الحيّزة. ينكشف التلاميذ على موقفين متناقضين في أساسهما، وبعد أن يتخذوا القرار الحاسم، فإنهم مدعوون للتوفيق بينهما.

مدّة الفعاليّة:

تستمرّ الفعاليّة حوالي نصف ساعة.



العرض التقديميّ الذي أمامكم هو عرض تقديميّ تفاعليّ يركّز على المعضلة:

هل من الجدير طمر نفايات من المركز في النقب؟ العرض التقديميّ ملائمٌ لاستخدامه عند التعلّم عن منطقة النقب (في إطار تعلّم الجغرافيا في الصفوف السادس-

التاسع)، وكذلك عند التعلّم عن العدالة الاجتماعيّة البيئيّة في إطار التعلّم عن البيئة (في الصفوف الثامنة).

تنشأ المعضلة عند الالتقاء بين القيم المتعارضة أو بين وجهات النظر المتناقضة. يستدعي موضوع الجغرافيا لقاءاتٍ كثيرةً مع معضلات، وفي الواقع فإنّ كلّ معضلة فيها جوانب لها علاقة بالحيّز، أي للمناظر الطبيعيّة وللمناظر التي من صنع الإنسان التي فعلت فيها، هي معضلة جغرافيّة.

المعضلة الحاليّة هي معضلة من الوقت الراهن وذات صلة بمصطلح العدالة البيئيّة، وللطموح الذي يرى بأنّ موارد البيئة، وكذلك التأثيرات السلبية للإنسان على البيئة يجب أن توزّع بصورة منصفة بين الأفراد والجماعات الفرعيّة في المجتمع (وفي هذه الحالة بين سكّان المركز وسكّان النقب).

هدف العرض التقديسي هو التأكيد على المواقف المتناقضة، وملاحظة التعارض بين المصالح، والبحث عن الحلول المثلى. تناول العضلات يجعلنا ندرك بأنّ الواقع معقد ويحتوي على مواقف مختلفة وكلها لها "الحقّ في الوجود". في كثير من الأحيان تتعارض القيم الشرعية مع بعضها البعض، وإذا رغبتنا في ممارسة نشاطاتنا في الحيز، فإنّه بجانب "الأسود" و "الأبيض" علينا أن نعثر أيضًا على الألوان الوسطى، والتي في كثير من الأحوال هي الحلّ الوسط بين المواقف المتناقضة.

تشجّع قضايا العضلة على تفعيل التفكير "خارج الصندوق" في محاولة لإيجاد حلول إبداعية لها: بدلاً من أن نرى في العضلة حالة يجب فيها اختيار مصالح طرف واحد على حساب الآخر (نموذج "أو أو")، أو التوصل لحلّ وسط بشكل يخسر فيه كلّ واحد من الأطراف شيئاً ما، يمكن في بعض الأحيان إيجاد حلّ إبداعي يلبّي مصالح الطرفين (نموذج "أيضاً" و "أيضاً").

الشريحة رقم 2:



في هذه الشريحة يتعرّف التلاميذ على العضلة. يمكن أن نقر على صورة مكبر الصوت والإصغاء للقراءة. بداية يجب التأكّد من أنّ العضلة مفهومة للتلاميذ، ومن المفضّل أن نطلب منهم أن يطرحوا مجموعة من المبررات التي تعزّز المواقف المختلفة.

يفضّل في هذه المرحلة إجراء تصويت بين التلاميذ بالنسبة لكلّ واحد من المواقف، ومقارنته لاحقاً بالقرار الحاسم الذي تمّ التوصل إليه بعد قراءة المبررات المختلفة.

خلفية: كما في العديد من الأماكن الكثيرة في العالم، حتّى في دولة إسرائيل، فإنّ السكّان معنيون بأن تقام المعامل الصناعية (والبعض منها ينتج النفاية السامة)، وأن يُبعدوا النفاية التي تتكوّن، وأن يتخلّصوا من الموادّ السامة، ولكنهم يريدون أن تُبعد هذه المرافق عن التجمّعات السكّانية التي في مركز البلاد.

لأنّ النقب هو منطقة صحراوية تقع على مسافة بعيدة من البلدات في مركز البلاد، وهذه المنطقة غير مكتظة بالسكّان، هنالك من يرى في النقب مكاناً ملائماً لبناء هذه المرافق. وهكذا، ففي موقع دودائيم في شماليّ النقب يطمرون النفاية التي مصدرها من منطقة المركز، وفي موقع أفعه أقيمت مطمرة للنفايات

السامة، وفي نؤوت حوِباب تعمل المصانع الصناعية، والبعض منها يستخدم الموادّ الخامّ الخطرة، وكذلك مصانع لمعالجة النفاية السامة. كما أنّ معظم مناطق تدريب الجيش تتواجد في النقب، وبالقرب من بلدة نيفاطيم أُقيم مطار عسكريّ. ولذلك ليس من المستغرب أن يدّعي سكّان الجنوب بأنّ النقب تحوّل إلى "الساحة الخلفية" للدولة.

الشريحتان 3-4

موقف جيل، أحد سكان المنطقة

ما هي المبررات الثلاثة الأكثر إقناعاً، حسب رأيكم؟

ليس من العدل نقل لغات المركز إلى الجنوب، يجب على المنطقة أن تتحمل المسؤولية عن لغاتها. القصر لا يعتبر حلّاً لمشكلة اللغات، من المهمّ جدّاً التركيز على تقييد الاستهلاك وإعادة التدوير. المناطق المعزولة الموجودة في النقب هي من المناطق الطبيعية العذراء الوحيدة التي بقيت في بلادنا، وهي ثروة النقب، يجب المحافظة عليها وعدم تحويلها إلى معسكر. نقل كميات كثيرة من اللغات في سيارات الشحن كل يوم إلى الجنوب يؤدي إلى تلوث الهواء بصورة خطيرة. كيف تريدون أن يتقلّ السكان الجدد للسكن في النقب عندما يتمّ تحويله إلى ساحة قيادة الدولة؟

اقرأ على الانضمام، اقرأوا على التفرّد.

اقرأوا على الخيار من أجل إقراره، اقرأوا على "أبداً من جديد" من نظراً لإقراره ومن أجل اختيار خيارات جديدة.

التالي أبداً من جديد السابق

موقف لجنة التخطيط

ما هي المبررات الثلاثة الأكثر إقناعاً، حسب رأيكم؟

تجدهم الحياة السكنية زينة كميات اللغات في منطقة البرية والنفس في الضمان، نحن منطرون إلى توسيع منطقة الضمان في الجنوب. المظلم بحاجة إلى منطقة كبيرة، ويرجع في النقب الكثير من المناطق المعزولة والرائحة. من العفول أن تكون المظلم بعيدة عن المراكز السكانية، وعدد السكان في النقب قليل مقارنة بالمناطق الأخرى. تأخذ في الوقت الحالي في المظلم الوسائل المختلفة للمحافظة على جودة التربة والهواء، ويتمّ العمل بناءً على أنظمة صارمة في معالجة اللغات. بإمكان موقع الطفال أن يكون مركزاً فعالاً لدراسة مواضيع البيئة والاستدامة. انظروا على سبل النبال ما يجري في موقع خيرية، لقد كان ذلك ناجحاً... المظفرة هي مصدر دخل بالنسبة للسلطة المحلية التي تتواجد في منطقة تفرّدنا، نظراً لأنّ الشركة التي تعبر الموقع تدفع لها مقابل استخدام المنطقة.

اقرأوا على الانضمام، اقرأوا على التفرّد.

اقرأوا على الخيار من أجل إقراره، اقرأوا على "أبداً من جديد" من نظراً لإقراره ومن أجل اختيار خيارات جديدة.

التالي أبداً من جديد السابق

يُطلب من التلاميذ في هذه الشرائح تدريب المبررات المختلفة وإشارة إلى المبررات الثلاثة الأكثر إقناعاً حسب رأيهم. من الممكن أن نطلب من كلّ تلميذ أن يختار المبررات الثلاثة من وجهة نظره، وإجراء التصويت من أجل الحصول على القرار الحاسم للصفّ. بطبيعة الحال ليس هنالك إجابات صحيحة أو غير صحيحة، ومجرّد إجراء النقاش هو المهمّ. بالإضافة إلى ذلك، هنالك أهمية للطلب من التلاميذ تعليل الرأيين المختلفين. وهكذا يتعاطون في كلّ مرة مع رأيٍ مختلف بل وحتىّ مناقض للرأي السابق.

في كلّ واحدة من الشرائح يفضل أن نسأل التلاميذ إذا كانت لديهم مبررات إضافية لم يتمّ طرحها في العرض التقديميّ.

الشريحة رقم 5:

في هذه الشريحة فإنّ التلاميذ مطالبون بالاختيار واتخاذ القرار الحاسم بين المواقف المتعارضة. تميل كفة الميزان بناءً على قرار الصفّ. إذا جرى التصويت في بداية النقاش، فمن المثير مقارنة النتائج.

رأساً براس

المظلم بحاجة إلى منطقة كبيرة، ويرجع في النقب الكثير من المناطق المعزولة والرائحة.

من العفول أن تكون المظلم بعيدة عن المراكز السكانية، وعدد السكان في النقب قليل مقارنة بالمناطق الأخرى.

تأخذ في الوقت الحالي في المظلم الوسائل المختلفة للمحافظة على جودة التربة والهواء، ويتمّ العمل بناءً على أنظمة صارمة في معالجة اللغات.

ما هي المبررات الأخرى التي يمكن اقتراحها لتوقف الذين يؤيدون علم اللغات في النقب؟

موقف لجنة التخطيط: 0

موقف جيل: 0

اقرأوا على الضمان من أجل الحصول على المعلومات التي اخترتموها. اختياراً تحت كلّ كلمة من كلمات الضمان عدد التلاميذ الذين قاموا بالتصويت من أجل كلّ خيار، وبعد ذلك اقرأوا على Enter من أجل رجوع النقطه.

التالي السابق

يمكن أن نسأل التلاميذ: هل في الواقع أيضًا الأغلبية هي التي تقرّر؟ هل كان رأيكم سيتغيّر لو كنتم من سكّان النقب؟ أو في

حالة تلاميذ النقب- لو كنتم من سكّان مركز البلاد؟

الشريحة رقم 6:

يُطلب من التلاميذ في هذه الشريحة محاولة التوفيق بين المواقف المختلفة، والبحث عن الحلول التي تقلّل من إمكانية المسّ بالأطراف المختلفة، بل وربما إيجاد البدائل الإبداعية التي لا تمسّ بأيّ طرف من الأطراف.

في هذه المرحلة يفضّل توزيع الصفّ إلى مجموعات صغيرة تقوم بطرح اقتراحات وتعرضها أمام الصفّ بكامل هيئته.

أفكار ممكنة:

معالجة المطمرة بناءً على المعايير العالية جدًّا الموجودة في الوقت الحاليّ. وهكذا تقليص الأضرار المحتملة للتربة، وللمياه والهواء قدر المستطاع؛ والعمل من أجل تقليص كمّيّات النفاية التي تُنقل للمطمرة من خلال حثّ السكّان على تقليل كمّيّات النفاية التي تصل إلى المطمرة (تقليص الاستهلاك، إعادة استخدام المنتجات مرّة أخرى، وإعادة التدوير)، أن نقيم في موقع المطمرة موقعًا لإنتاج الطاقة من النفاية، وغير ذلك.

يجب الأخذ بعين الاعتبار أنّ الحلول الإبداعية أحيانًا هي حلول مرتفعة التكلفة (على سبيل المثال، المرافق التي تنتج الطاقة من النفاية هي مرافق مُكلفة)؛ ولذلك فإنّ القدرة على تطبيقها محدودة.