

הנחיות להוראת המצגת - הגילוי - הסתרת זהות

קהל היעד: כיתות ז-י

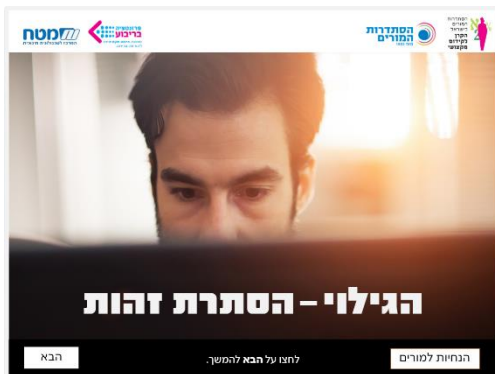
משך הפעילות: שיעור אחד או שניים

הרעיון: מצגת זאת עוסקת במצב של הסתרת זהות. אנשים יכולים להסתיר את זהות שלהם ואת מי שהם במצבים שונים. לדוגמה, מישהו שמשנה את שם המשפחה שלו כדי להתקבל למקום עבודה, מישהו שלא מספרת על היישוב שבו גדלה משום שיש ליישוב שם לא טוב, מישהו שלא מגלה מה המוצא שלו (ערבי, יוצא עדות המזרח, יוצא חבר העמים ועוד). במרבית המקרים הסתרת הזהות נובעת מהיחס של החברה, כמו דעות קדומות, סטריאוטיפים, או גזענות כלפי הקבוצה שאליה שייך האדם.

בפעילות זאת נעסוק בהסתרת זהות ובמחיר של הסתרת הזהות ליחיד ולחברה.

מהלך הפעילות:

שקופית הפתיחה: הגילוי – הסתרת זהות



בשקופית הפתיחה מוצג אדם שמסתתר באופן חלקי מאחורי מסך.

מומלץ לשאול את התלמידים:

- מה אתם רואים בתמונה?
- מה התמונה מסמלת לדעתכם?
- למה הכוונה בכותרת: הגילוי – הסתרת זהות?
- מה הקשר לדעתכם בין התמונה לכותרת?
- במה לדעתכם תעסוק המצגת?

שקופית 2: הגילוי – סיפורו של אדם

שקופית 1.2: המשך



בשקופית זו מוצג הסיפור העומד במרכז המצגת.

ניתן לבקש מאחד התלמידים להקריא אותו ולדון בשאלה: מה לדעתכם אדם מסתיר?

ניתן גם לשאול: מה גורם לדעתכם לאדם להסתיר משהו?

האם קרה לכם שהסתרתם חלק ממי שאתם (למשל לא סיפרתם על המשפחה שלכם)? מי שמעוניין יכול לספר על כך.

לתשומת לבכם: ייתכן שילדים יחששו לחשוף את עצמם, לכן מומלץ לספר סיפור אישי משלכם בתור דוגמה. בכל מקרה אין ללחוץ על אף תלמיד לספר משהו שהוא אינו מרגיש איתו בנוח.

שקופית 2.2: הסיפור של אדם

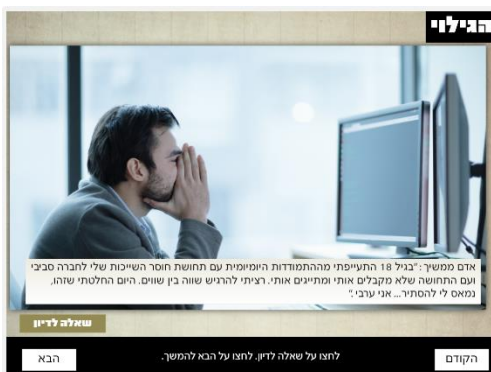


בשקופית זו אדם מתחיל לספר את סיפורו. ניתן לבקש מתלמיד אחד להקריא את הסיפור ומתלמיד אחר לדבר בקולו של אדם.

מומלץ לשאול את השאלה – למה הדברים של אדם גורמים לאי נוחות?

ניתן גם לשאול: האם גם אתם נתקלתם במקרה דומה? מה הרגשתם?

שקופית 3.2: הגילוי



בשקופית זו אדם חושף את הסוד שלו. ניתן לבקש מאחד התלמידים לדבר בקולו של אדם ומומלץ לדון בשאלות לדיון.

ניתן גם לשאול:

האם הגילוי של אדם הפתיע אתכם?

האם שמעתם על סיפור דומה?

ניתן להקרין לתלמידים חלק מהפרק בהישרדות (עונה 8 פרק 20) המציג את [סיפורו של אמיר](#) (סיפור דומה על הסתרת זהות).

ולשאל:

האם לדעתכם יש מקרים רבים של ערבים וערביות בישראל המסתירים את זהותם?

מה הרגשתם ומה חשבתם כשצפיתם בסרטון?

מה הייתם אומרים לאמיר אם הייתם פוגשים אותו?

שקופית 3: נסו להיכנס לנעליים שלו



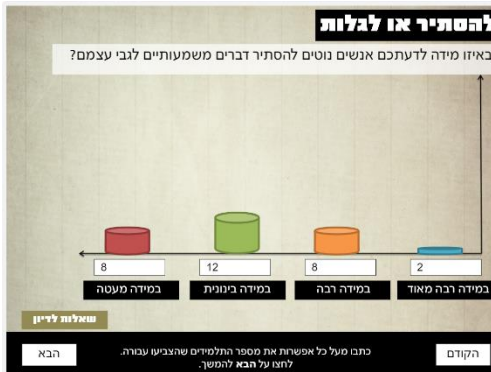
בשקופית זו יש תרגיל שיכול לטפח אמפתיה – הכניסה לנעליו של האחר. זהו תרגיל לא פשוט ולכן מומלץ לעשות אותו בזוגות או בקבוצות קטנות, ולבקש מכל קבוצה להציג את אדם מנקודת המבט שלו.

ניתן לשאול את התלמידים:

האם היה לכם קשה או קל להיכנס לנעליו של אדם? מדוע?

ידוע כי כניסה לנעליו של האחר יכולה לעורר אמפתיה: היכולת להרגיש ולהבין את נקודת המבט של האחר. האם התרגיל גרם לכם להרגיש אמפתיה כלפי אדם? הסבירו.

שקופית 4: להסתיר או לגלות



בשקופית זו מוצג סקר השואל את התלמידים: באיזו מידה לדעתכם אנשים נוטים להסתיר דברים משמעותיים לגבי עצמם?

מומלץ לספור את ההצבעות, לסמן ולדון עם התלמידים בתוצאות:

- מה ניתן ללמוד עלינו כבני אדם מהתוצאות?
- מה ניתן ללמוד מהתוצאות על החברה שלנו?

המשיכו ושאלו את התלמידים את השאלות לדיון.

ניתן לקיים את הדיון במליאה או בקבוצות קטנות.

שקופית 5: מה אדם הרגיש?



גם השקופית הזאת מיועדת לעורר אמפתיה – הניסיון לדמיין מה אדם הרגיש לפני הגילוי ומה הוא הרגיש אחריו.

ניתן לבקש מהתלמידים לגשת למחשב ולסמן את הבחירות שלהם; לבקש מהם לעבוד על כך בקבוצות, ואחר כך לספר על בחירותיהם במליאה ולסמן על גבי השקופית, או לדון בכך במליאה ולאחר מכן לסמן את הבחירות שלהם על גבי השקופית.

מומלץ גם לבקש מהתלמידים להסביר למה הם בחרו ברגשות אלה ולדון בשאלות לדיון.

שקופית 6: הסתרת זהות – היחיד

בשקופית זו נעסוק במחירים שמשלם היחיד שמסתיר את זהותו. ניתן לקיים את הדיון בקבוצות קטנות ולבקש מכל קבוצה לשתף בתשובות שבחרה ובדיון שקיימה. ניתן גם לקיים דיון דומה במליאה.

עודדו את התלמידים לחשוב גם על תשובות נוספות.

מומלץ לשאול את התלמידים: באיזו מידה החברה אחראית לכך שאדם מסתיר את זהותו? הסבירו.



הסתרת זהות – היחיד

מה המחיר שמשלם אדם המסתיר את זהותו שלו?

1. הוא עלול לאבד את הקשר עם המשפחה שלו והתרבות שלו.
2. הוא עלול להרגיש חוסר שייכות וניכור.
3. הוא ישלם מחיר, אבל לא משמעותי.
4. הוא עלול לחיות בשקר עם עצמו ומול החברה.
5. הוא יאלץ להשקיע מאמצים רבים בהסתרה.
6. הוא לא יוכל ליצור קשרים חברתיים משמעותיים.
7. אחר :

לבחירת היד לחצו עליו, לביטול הבחירה לחצו שנית. לחצו על הבא להמשך.

הקודם הבא

שקופית 7: החברים

בשקופית זו אנו עוברים לנקודת המבט של החברים.

מומלץ להסביר לתלמידים: גם הסובבים את האדם שמסתיר את זהותו משלמים מחיר.

ניתן לבקש מכל תלמיד לייצג את אחד החברים ולכתוב מה הם הרגישו או חשבו.

מומלץ גם לדון במליאה או בקבוצות בשאלות לדיון.



החברים

נסו לדמיין - מה הרגישו ואיך הגיבו החברים בעקבות הגילוי?

שאלות לדיון

הקודם הבא

שקופית 8: הסתרת זהות – החברה

בשקופית זו נמשיך ונעסוק במחירים שמשלמת החברה שיש בה אנשים המסתירים את זהותם. ניתן לקיים את הדיון בקבוצות קטנות ולבקש מכל קבוצה לשתף בתשובות שבחרה ובדיון שקיימה. ניתן גם לקיים דיון דומה במליאה. עודדו את התלמידים לחשוב גם על תשובות נוספות.



הסתרת זהות – החברה

מה המחיר שמשלמת החברה על הסתרת זהות של אנשים?

1. הקשר בין האנשים בחברה יהיה לא אמיתי.
2. אנשים לא ירגישו נוח להיות חלק מהחברה.
3. אנשים לא ירגישו נוח להיות מי שהם.
4. אנשים לא ייתרמו האחד מהעולם של האחר.
5. בחברה לא יהיה אמון בין אנשים.
6. החברה לא נפגעת, רק היחיד.
7. חלק מהאנשים יהיו מנוודים מהחברה.
8. אחר :

לבחירת היד לחצו עליו, לביטול הבחירה לחצו שנית. לחצו על הבא להמשך.

הקודם הבא

שקופית 9: מה יקרה בהמשך



בשקופית זו התלמידים מתבקשים לחשוב על סוף לסיפור – איך החברים יתייחסו לאדם אחרי הגילוי?

ניתן לבקש מהתלמידים לחשוב על כך ולכתוב בקבוצות סוף לסיפור, לגשת ללוח ולכתוב את הסיום שלהם ולספר על התהליך בקבוצה.

מומלץ גם לשאול:

- איך אתם הייתם מגיבים אם הייתם במקום החברים של אדם?
- האם הייתם כועסים על אדם? מקבלים אותו? נותנים לו הרגשה נוחה עם הזהות שלו? מרחיקים אותו? הסבירו.
- מה הייתם ממליצים לאדם לעשות בהמשך?
- מה אנחנו כחברה יכולים לעשות כדי שאנשים ירגישו בנוח עם הזהות שלהם ועם מי שהם?