

مرشد الوحدة العاشرة

جمهور الهدف: الصف السابع.

أعدت هذه الوحدة على شكل لعبة تنافسية تشكل خاتمة ترفيحية تعليمية لتلاميذ الصف السابع في موضوعات المعرفة اللغوية المختلفة. تركز الوحدة على المهارات اللغوية التي تعلمها التلميذ خلال السنة الدراسية والتي تمت معالجتها في الوحدات الرقمية المختلفة، وبذلك فهي تمثل أيضاً ملخصاً شاملاً لمادة المعرفة اللغوية.

سياق اللعبة:

تشتمل الوحدة على 30 سؤالاً مختلفاً في المعرفة اللغوية، تتفاوت في درجات صعوبتها، وذلك على النحو التالي:

10 أسئلة بدرجة صعوبة "3" وهي الأسئلة الصعبة.

10 أسئلة بدرجة صعوبة "2" وهي الأسئلة المتوسطة الصعوبة.

10 أسئلة بدرجة صعوبة "1" وهي الأسئلة السهلة نسبياً.

في هذه "الوحدة اللعبة" يتنافس المتسابقون على بطاقة سفر حول العالم في المعرفة اللغوية، وهناك إكائتان للعب.

الإكائية الأولى: لعب متعدد المستويات

يمكن أن تلعب اللعبة بمجموعات أو بأزواج أو بشكل فردي. ففي حال تنافس في اللعبة فريقان أو تلميذان اثنان، فإنّ الفائز هو من يجمع أكبر عدد من النقاط خلال حصّة تدريسية واحدة، أو ذلك الذي يجمع 26 نقطة أولاً. أمّا في حال قرر التلميذ أن يلعب اللعبة بمفرده فعليه أن يجمع 26 نقطة على الأقل قبل انتهاء الدقيقة الثلاثين.

في جميع هذه الحالات تظهر امام التلميذ/التلاميذ جميع مستويات الأسئلة بدرجات صعوبتها المختلفة (30 سؤال).

الإكائية الثانية: تحديد مستوى اللعب



أي كلمة من الكلمات المشددة ليست جمع
مدني سالم؟

تُعدُّ الصينُ الدولةَ الأكثرَ سُكَّانًا في العالم، حيثُ يبلغُ عددُ سُكَّانها أكثرَ من 1.338 مليار نسمة. يعتنق ملايين الصينيين الأصيلين الديانة البوذية، ولكنها ليست الديانة الوحيدة في الصين.

الدول والأسئلة:
في النقر على كل دولة يظهر للتلميذ سؤال وجب الإجابة عليه ليتمكن من الحصول على العلامات.
في أعلى الصفحة تظهر ساعة تبيّن الوقت الذي مرّ منذ بداية اللعبة، ويمكن أن يحدّد المعلم الوقت منذ بداية اللعبة (30 ساعة أو أكثر).



كل الاحترام للمجموعة - 1 حصلتم على المجموع الاعلى من النقاط وهو 6 نقطة.



المجموعة أ: 6
المجموعة ب: 0
النهاية

تحصل المجموعة الفائزة على بطاقة سفر حول العالم.

يبين الجدول التالي المهارات اللغوية التي يعالجها كل سؤال من أسئلة الوحدة.

| أسئلة بدرجة صعوبة 1 | |
|---------------------------------------|--------------|
| المهارة اللغوية | عنوان السؤال |
| معرفة واستعمال جمع المؤنث السالم | الأردن |
| تمييز الأفعال الصحيحة والمعتلة | النمسا |
| معرفة وتمييز الخبر في الجملة الاسمية | مصر |
| معرفة وتمييز الكلمات المبنية والمعربة | سوريا |
| تمييز استعمال العدد مع المعدود | الجزائر |
| معرفة الاسم الموصول | فرنسا |
| معرفة جمع التكسر | النرويج |
| تمييز الفاعل في الجملة | لبنان |
| معرفة الكلمات المبنية | تونس |
| التمييز بين اسم الذات واسم المعنى | اليابان |

أسئلة بدرجة صعوبة 2

| عنوان السؤال | المهارة اللغوية |
|------------------|--|
| اسرائيل | معرفة وتمييز الافعال الصحيحة والمجردة |
| الصين | معرفة واستعمال جمع المذكر السالم |
| اسبانيا | معرفة وتمييز الفعل الماضي |
| تركيا | معرفة وتمييز الكلمات المشتقة من الجذر نفسه |
| استراليا | ومعرفة وتمييز الفاعل في الجملة |
| الفلبين | معرفة وتمييز اسم الفاعل واسم المفعول |
| ألمانيا | معرفة واستعمال صيغة المثني |
| الولايات المتحدة | معرفة واستعمال العدد مع المعدود |
| انجلترا | معرفة وتمييز المفعول به في الجملة |
| ماليزيا | معرفة واستعمال العدد مع المعدود |

أسئلة بدرجة صعوبة 3

| عنوان السؤال | المهارة اللغوية |
|----------------------|--|
| سلسلة جبال الهمالايا | معرفة وتمييز الفاعل في الجملة |
| إيطاليا | معرفة واستعمال الأفعال المجردة والمزيدة بأنواعها |
| جزر هاواي | معرفة انواع الخبر |
| اليمن | معرفة واستعمال المثني وجمع المؤنث السالم |
| البرازيل | معرفة وتمييز الفاعل والمفعول به في الجملة |
| دبي | معرفة جذر الفعل |
| قبرص | معرفة أنواع الخبر في الجملة |
| جزر القمر | معرفة أنواع الفاعل |
| الهند | معرفة المفعول به وعلامة إعرابه |
| كندا | معرفة جذر الفعل |