

## הנחיות להוראת המצגת "נקודות מבט שונות"

קהל היעד: כיתות ז-י

משך הפעילות: שיעור אחד או שניים

### הרעיון:

במערכות יחסים בין ילדים, בני נוער ומבוגרים, יש מקרים רבים של אי הבנה ונקודות מבט שונות. בפעילות זאת בחרנו לעסוק בדוגמה אחת – הגשת עזרה. לא פעם נוצרים מצבים שבהם צד אחד רוצה לעזור לצד אחר, אך אינו טורח לברר לפני כן האם הצד השני בכלל מעוניין בעזרה, או שהעזרה מוצעת באופן שאינו רגיש מספיק, ועלולה אפילו לפגוע במקבל העזרה במקום לקדם אותו. במצבים כאלה מי שרוצה לעזור אינו מבין למה מרחיקים אותו או לא מעריכים את העזרה שלו. יש לציין כי ההבדל בנקודות המבט יכול לבוא לידי ביטוי במצבים נוספים.

במצגת זאת נעסוק בנושא ונמחיש את נקודות המבט השונות באמצעות שיחות בוואטסאפ.

### מהלך הפעילות:

#### שקופית פתיחה: נקודות מבט שונות

בשקף הפתיחה מוצג הנושא ותמונה של משקפת.

#### מומלץ לשאול את התלמידים:

- באילו מקרים יש לאנשים שונים נקודות מבט שונות על אותו מצב?

**הסבירו לתלמידים:** נקודת מבט היא הבסיס להסתכלות על דבר מה או לבחינת נושא מסוים; דרך ראיית הדברים; נקודת ראות, נקודת השקפה (מתוך "רב מילים"). לדוגמה:

\*לקיחת אחריות על כישלון.

\*הבנה של מצבים שונים.

\*נקודות זכות על הצלחה

\*זוויות ראייה שונות כלפי אותו מקרה/אותו חפץ/אותו סיפור.

\*ההשפעה של הסביבה על נקודת המבט של כל אחד/ת.

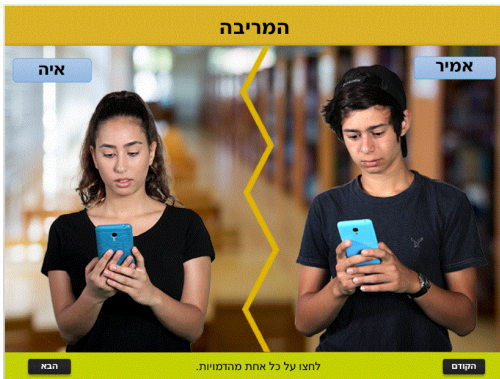
\*ועוד.

#### ניתן גם לשאול:

- האם נתקלתם במצבים של נקודות מבט שונות כלפי אותו מקרה? ספרו על כך.



## שקופית 2: המריבה



בשקף זה מוצגת המריבה או אי ההבנה בין איה לאמיר. כל אחד מהם מספר לחבריו בקבוצת הוואטסאפ מה קרה מנקודת המבט שלו.

מומלץ ללחוץ על כל אחת מהתמונות. ניתן לבקש מאחד התלמידים להקריא את הטקסט.

בהמשך ניתן ללחוץ על השאלה ולבקש מהתלמידים לתאר את המריבה:

- בשלב הראשון בקשו מהתלמידים לתאר מה קרה בסיפור באופן אובייקטיבי על פי ההתכתבויות בוואטסאפ.
- בשלב השני בקשו מהם לנסות לפרש את הסיפור על פי הבנתם.

### ניתן לשאול את התלמידים:

- מה קשה/קל יותר? לתאר את הסיפור בצורה אובייקטיבית או לפרש אותו?
- מה ניתן ללמוד מזה?

**נקודה למחשבה:** במקרים רבים אנחנו ממהרים לפרש ולשפוט מקרים או מצבים. היכולת לעצור לרגע, להתבונן, להקשיב ולנסות להבין, היא מורכבת יותר ודורשת תשומת לב ומודעות.

## שקופית 3: עם מי אתם מזדהים?



בשקף זה התלמידים נדרשים לחשוב עם מי הם מזדהים. ניתן לבקש מהם להצביע ולרשום את התוצאות במלבנים הריקים.

### מומלץ לשאול:

- מה דעתכם על התוצאות?
- האם יש מישהו שקל יותר להזדהות איתו? מדוע?

אפשרות נוספת:

ניתן לחלק את התלמידים לקבוצות על פי הדמות שהזדהו איתה, ולראות האם יש מכנה משותף בין "המזדהים". לדוגמה:

\*אולי הבנות מזדהות יותר עם איה?

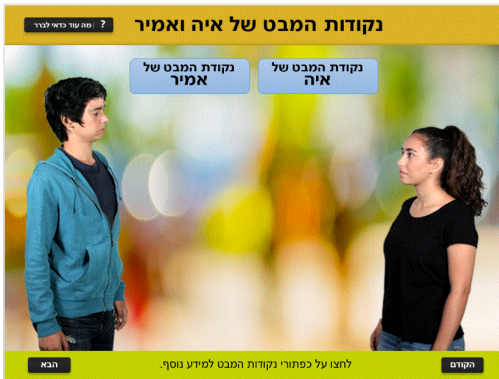
\*אולי תלמידים חזקים מזדהים יותר עם איה?

\*תלמידים שצריכים עזרה מזדהים עם אמיר?

\*ועוד.

אפשר גם לבקש מהתלמידים להיכנס לנעליים של מי שהם לא מצליחים להזדהות איתו ולדבר בשמו.

### שקופית 4: נקודות המבט של איה ואמיר



בשקף זה נעסוק בנקודות המבט השונות. בלחיצה על כל כפתור תיפתח שאלה. מומלץ לבקש מהתלמידים לנסות לענות על השאלות באמצעות:

- קבוצות
- לתת לכל תלמיד לייצג את אחת הדמויות

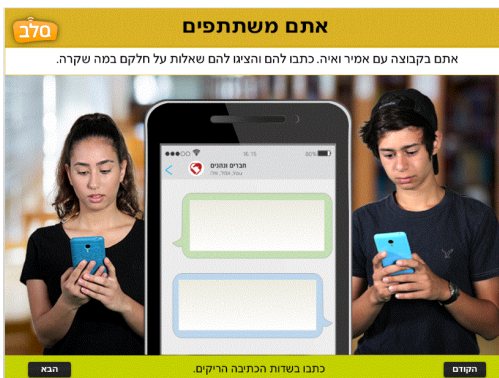
לחצו על הכפתור – מה עוד ניתן לברר.

מומלץ להסביר לתלמידים: כדי להבין את המקרה חשוב לברר פרטים נוספים שחסרים לנו.

ניתן להוסיף שאלות שיבהירו טוב יותר את הסיפור:

- למה הכוונה בהתנשאות ואיך היא יכולה לבוא לידי ביטוי?
- איך ומתי איה הציעה את העזרה?
- האם ואיך היא הסבירה את מטרת החונכות?
- האם איה התעניינה במה שאמיר צריך?
- מה היה היחס של איה לאמיר?
- למה אמיר כעס כל כך?
- מה פגע באמיר?
- למה אמיר חשב שאיה מתנשאת עליו?

### שקופית 5: אתם משתתפים



בשקף זה התלמידים מוזמנים להשתתף בקבוצת וואטסאפ שנפתחה כדי לדבר עם אמיר ואיה על מה שקרה. זוהי הזדמנות עבורם לנסח שאלות שיעזרו להם לברר בעצמם את נקודות המבט של אמיר ואיה. עודדו אותם להשתמש בסלב או לענות בעל פה. ניתן גם לכתוב במלבנים הריקים.

מומלץ לסייע לתלמידים:

- מה חסר לכם?
- מה מסקרן אתכם?
- מה הייתם רוצים להגיד להם?

שאלה לדיון:

- מה קורה אצלכם בקבוצת הוואטסאפ? האם יש מריבות סביב נקודות מבט שונות? ספרו על כך.

### שקופית 6: מאיה ואדם מתכתבים

בשקף זה ניתן ללמוד מה כל אחד מהחברים של איה ואמיר חושב על המריבה.

#### ניתן לשאול את התלמידים:

- מה עוד ניתן ללמוד מההתכתבות על המריבה?
  - אילו צדדים נוספים גיליתם?
- עודדו את התלמידים להשתתף בדיון ולהגיב באמצעות אפשרויות שונות:

- סל"ב
- כתיבה במלבנים
- דיון בעל פה



### שקופית 7: מה דעתכם?

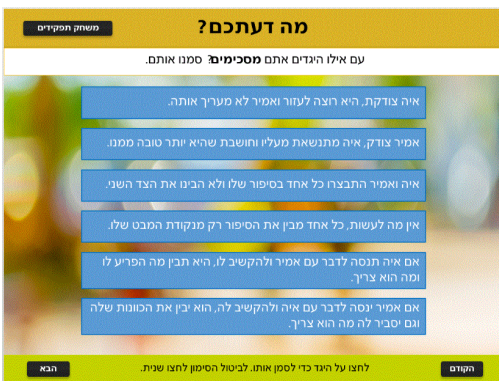
בשקף זה התלמידים יוזמנו לסמן את ההיגדים שהם מסכימים איתם.

ניתן לבקש מהתלמידים להצביע ולספור את הקולות.

מומלץ לעודד את התלמידים לקיים משחק תפקידים שבו כל תלמיד/ה ייצג את איה או אמיר כך שהם ידברו ביניהם.

#### ניתן לתת הנחיות נוספות:

- עזרו לאיה ואמיר להגיע להסכמה.
- לשתף ברגשות.
- להגיד מה הפריע להם.
- ומה הצרכים שלהם.



### שקופית 8: סיכום

בשקף זה סכמו עם התלמידים את הפעילות באמצעות השאלות לדיון.

ניתן לקיים את הדיון בקבוצות או במליאה.

מומלץ לבקש מהתלמידים לכתוב או להציע סוף לסיפור.

