

הנחיות והמלצות למורים לשימוש במצגת "איך נהפוך את המדינה שלנו למקום טוב יותר?"

קהל היעד: תלמידי כיתות ז-ט הלומדים על יום העצמאות

משך הפעילות: 45 דקות

המלצה: לפני העבודה עם המצגת מומלץ להקריין בכיתה את [הסרט הפותח על יום העצמאות](#), ולאחר מכן לתת לתלמידים לעבוד באופן עצמאי ביחידה ללימוד עצמי – [מעצמאות למחויבות](#).

הרעיון:

1. ביחידה ללימוד עצמי דנו עם התלמידים במחויבות ובאחריות הנלוות לעצמאות – הן במישור האישי והן במישור הלאומי. מחויבות ואחריות זו באות לידי ביטוי בין היתר בהשקעה כספית בחברה מצד המדינה ואנשים פרטיים.
2. תקציב של מדינה (כמו תקציב של משפחה) הוא מוגבל, וראשי המדינה נאלצים לבחון בכל שנה באילו תחומים להשקיע וכמה. באמצעות סימולציה של התמודדות עם תקציב מוגבל של ירושה שנתרמה למען הקהילה, יחוו התלמידים שיקולים של חלוקת תקציב.
3. כאשר מחלקים את תקציב המדינה נותנים עדיפות למטרות מסוימות, דבר שבא בהכרח על חשבון מטרות אחרות. ההחלטה במה להשקיע יותר, במה פחות ובמה לא להשקיע בכלל, נובעת הן ממניעים ערכיים-אידיאולוגיים והן משיקולי תועלת. שיקולים כגון אלו יעלו במצגת כאשר התלמידים יחליטו במה להשקיע את כספי הירושה.

מהלך הפעילות:

במסגרת הפעילות ייכנסו התלמידים לנעליהם של יורשיו של בעל הון שהוריש סכום כסף המיועד לתרומה לקהילה.

במהלך השיטוט בעמודי המצגת, התלמידים יעמדו מול צמתים של החלטות – בתחילה הם יידרשו לבחור בין מיזם חברתי לבין פרויקט היי-טק חדשני, ובהמשך יידרשו להגדיר במדויק את האופן שבו ישקיעו בכל כיוון.

בכל צומת יפגשו התלמידים שני יועצים המייצגים שתי עמדות שונות. כך יוכלו התלמידים לראות כי לכל בחירה יש את היתרונות שלה, וכל בחירה תורמת לחברה בדרך אחרת.



שקופית 1 – שקופית פתיחה

לפני שתיכנסו לסיפור שבמצגת, הציגו לתלמידים את השאלה שבראש העמוד – כיצד הם יכולים להפוך את המדינה למקום טוב יותר? כיצד מקבלי ההחלטות במדינה יכולים להפוך אותה למקום טוב יותר? מעניין אם מישהו מהתלמידים יעלה את סוגיית ההשקעה הכספית...



שקופית 2 – הצוואה

שקופית זו מציגה את סיפור המסגרת של המצגת – אדם עשיר הלך לעולמו, ובצוואתו הקדיש סכום כסף נכבד להשקעה במדינה. את הבחירה במה להשקיע – מיזם חברתי או פרויקט היי-טק חדשני – הוא משאיר ליורשיו. שאלו את התלמידים לטובת איזו השקעה הם נוטים, ומדוע. יהיה מעניין לבחון אם במהלך הפעילות יהיו תלמידים שישנו את דעתם ומדוע.



שקופית 3 – מיזם חברתי או חברת היי-טק?

בשקופית זו ניצבים התלמידים בפני ההחלטה הראשונה שעליהם לקבל במהלך המצגת. יואל ונעמי מייצגים שתי עמדות שייטעו לתלמידים לקבל את ההחלטה.



שקופית 4 – אתם מחליטים: מיזם חברתי או חברת היי-טק?

בעקבות הטיעונים שהוצגו בשקופית הקודמת, ערכו הצבעה בין תלמידי הכיתה. לאחר ההצבעה בחרו באפשרות שזכתה לקולות הרוב – ולפי החלטה זו המצגת תימשך. למעשה, מעתה בכל כיתה המצגת תיראה אחרת...

שקופית 5 ואילך –

השקופית הבאה תלויה בהחלטה שלכם בשקופית הקודמת. במהלך השקופיות הבאות (בהתאם לבחירה שלכם) יוצגו בפני התלמידים שתי אפשרויות להתקדם במסלול – כל אפשרות תוביל אותם למסלול אחר. ההתקדמות תיעשה באמצעות הצגת הטיעונים, הצבעה בכיתה, והתקדמות במסלול שבחרה רוב הכיתה.

שקופית סיום

במצגת שלנו יש מסלולים ופיצולים, ואין החלטה נכונה יותר או פחות. דונו עם התלמידים במהלך שעברתם בכיתה – שאלו את אלו שהיו בעמדת מיעוט כיצד הרגישו כאשר נבחר מסלול שונה מזה שהם רצו בו, ושאלו את אלו שהיו בדרך כלל בעמדת הרוב האם הם היו יכולים לבחור גם אחרת.

דעה ואכזרה מציגים ללומים את היתרונות והחסרונות של הבחירות שהם עשו

חזים חברתי - באיזה תחום?

אני רואה שהחלטתם לקדם עיסוק חברתי. כמה אתם רוצים למקד את תחומי העיסוק החברתיים שלכם? תוכלו להעסיק בטיעונים של שני תחומי עיסוק.

למני עשר שנים אנחנו החזירנו תהליך בית ספר שנחשב כיום אחד מבתי הספר הטובים בישראל. בית הספר הוא מלא באותן משאבות המעסיק הקטנה בארץ. כשהם שיש בה פועל רב ומרבית הילדים המעוררים בו אמנם מוציאים ארוך שילמדו בבגרותם באוניברסיטה.

דנה הקימה עמותה שמטרה לתרום את ארוחת חמות להשפעת המעמדות במחלקת כלכלית.

עולה ליצור חלח של שבועות מחזיק בטיעון חיובי.

נרד את התרונות והחסרונות למקום המתאים בטבלה.

הבא הקודם

לסיכום...

ישנן דרכים רבות להפוך את המדינה שלנו למקום טוב יותר. אין בחירה נכונה אחת, ולכל בחירה יש השלכות על תחומים אחרים בחיי המדינה. לדוגמה: השקעה במיזם חברתי-חינוכי עשויה להשפיע בטווח הארוך על תעשיית ההיי-טק.

רשימת זכיות יצורים

לדיון בכיתה

התחלה הקודם