

إرشادات لتدريس العرض التقديمي "إهدار الطعام في العالم وفي إسرائيل"

جمهور الهدف: الصفوف السابع-التاسع

الفكرة: يتناول العرض التقديمي الذي أمامكم إحدى المشاكل التي تشغل بال الكثيرين في الوقت الحالي- إهدار الطعام. يحدث هذا الإهدار في جميع مراحل الإنتاج، التخزين، النقل والاستهلاك. عدد السكان في العالم أخذ في الازدياد، ومن المدهش أن نكتشف أنه على الرغم من وجود ما يكفي من الغذاء لجميع سكان العالم، إلا أنه من المتوقع أن يزداد النقص في الغذاء بسبب إهدار الطعام.

بطبيعة الحال لا نملك نحن وتلاميذنا أي قدرة على التأثير في عمليات الإنتاج وتوفير الغذاء، ولكن لدينا قدرة تأثير كبيرة جداً على الحد من إهدار الطعام من خلال الاستهلاك الحكيم. نعم، مرة أخرى الاستهلاك الحكيم والمحسوب...

مدة الفعالية: درس واحد

موضوع إهدار الطعام ذو صلة بحياتنا سواء كسكان إسرائيل أو كسكان العالم. يرتبط نقاش الموضوع بمجموعة متنوعة من المواضيع في الجغرافيا- الاستدامة والبيئة، السكان، الثقافة، الاقتصاد وغير ذلك. مثل العديد من المواضيع الأخرى في الجغرافيا، هذا الموضوع من مواضيع الساعة الراهنة وذي صلة من جوانب مختلفة. إذا أردنا أن نربي التلاميذ لأن يكونوا مواطنين مشاركين، يتحملون المسؤولية ومُبالين، من الهام أن نناقش معهم ذلك. كما ذكرنا سابقاً، فإن قدرتنا في التأثير في إهدار الطعام في العالم ضئيلة نسبياً، ولكن التصرف المسؤول في استهلاك الطعام هو جزء من السلوك المسؤول في موضوع الاستهلاك، الموضوع الذي يقف في صلب النقاش حول الاستدامة والبيئة عامة، وتكمن أهميته في ذلك.

اقتراح- من المحبذ أن نهئي تلاميذ الصف مسبقاً استعداداً للدرس، وأن نطلب منهم أن يفحصوا عادات استهلاك الطعام في عائلاتهم: متى يشترون؟ كم يشترون؟ هل يحافظون على جودة معينة؟ متى يرمون الطعام؟ وما شابه. يُفترض أن يحصلوا على الإجابات من معرفتهم بعادات العائلة، وكذلك من خلال النقاش مع أفراد عائلتهم وتوجيه الأسئلة إلى البالغين.

الشريحة رقم 1

شريحة البداية

تعرض الشريحة الأولى موضوع العرض التقديمي، من المفضل الانتظار عدة ثوانٍ حتى تتبدل الصورة.

الشريحة رقم 2

هل يحدث أنكم ترمون الطعام؟

تسعى الشريحة إلى عرض الصلة الشخصية للتلاميذ بموضوع إهدار الطعام.

من المفضل أن نوضح بإيجاز الموضوع وعلاقة ذلك مع كل واحد منّا. جميعنا نرمي الطعام- الذي انتهت صلاحية استخدامه، ومثل الطعام الذي "أصبح شكله غير جميل" أو "غير لذيذ ومن يوم أمس"، وجميعنا نملأ الصحون في

المناسبات وفي الفنادق. ولذلك يجب الطلب من التلاميذ التفكير قليلاً قبل أن يجيبوا عن الاستطلاع. يعتمد مناقشة النتائج بما يُطرح فيه وهو خاضع لاعتباركم.

الشريحة رقم 3

إهدار الطعام في العالم وفي إسرائيل

بعد فحص الموضوع من الجانب الشخصي، نصل إلى الصورة الكبيرة. احرصوا على توضيح المصطلح "سوء التغذية"- انقروا على المصطلح (وكذلك، بالإمكان استخدام المصطلح مجاعة).

ألفتوا انتباه التلاميذ إلى الجوانب الأخرى التي تتضح من الخريطة:



- في أيّ المناطق سوء التغذية منخفض وفي أيّ منها مرتفع؟
- ما الفرق؟
- أي قارة تُعاني بشكلٍ خاصّ؟ وما شابه.

الشريحة رقم 4

يوجد طعامٌ يكفي الجميع، ولكن...

يوجد طعام يكفي الجميع، ولكن...
تنتج الزراعة وصناعات الأغذية المختلفة في الوقت الحاليّ كمّيّة كافية من الطعام
لجميع سكّان العالم وحتى أكثر من المطلوب!
إذًا، لماذا هناك جاعون حسب رأيكم؟
السبب الرئيسيّ هو...



- مفاجأة- يوجد طعام يكفي للجميع... اطرحوا السؤال للنقاش واطلبوا من التلاميذ أن يطرحوا فرضيّات. عند نهاية النقاش انقروا على الزرّ كي تروا السبب. لتجسيد حجم كمّيّة الطعام التي تُهدر، اطلبوا من التلاميذ أن يجيبوا عن السؤال. اطلبوا منهم أن يتخيّلوا 300 كغم من الطعام...

الشريحة رقم 5

قفوا لحظة واسألوا أنفسكم

بعض المعطيات الباعثة على الإحباط حول إهدار الطعام



أنعموا النظر في الفيلم القصير (بلطف من برنامج "همعريخت" مع ميكي حيموفيتش، "ريشت"). المعطيات مفاجئة ومركّبة. ولكي نحصل على الصورة الحقيقيّة يجبّ توقيف الفيلم القصير وفقًا للحاجة، العودة إلى الخلف، المشاهدة مرّة أخرى وهكذا. في نهاية الفيلم القصير أنعموا النظر مع التلاميذ حول مشاعر فهم كمّيّات الطعام التي تُهدر...

يفضّل أيضًا أن تشاهدوا قبل الدرس البرنامج نفسه وكذلك توجيه التلاميذ إلى الفصل الكامل من البرنامج، الموجود [على هذا الرابط](#).

الشريحة رقم 6

كيف نهدر الكثير من الطعام؟

توصف في هذه الشريحة بشكل عامّ جداً مرحلتان رئيسيتان يهدر فيهما الطعام. يمكن التفصيل هنا، من خلال النقاش في الصفّ، التفاصيل المختلفة التي تتعلّق بالمراحل الرئيسيّة التي وُصفت في الشريحة.



وماذا يحدث في إسرائيل؟ حتّما في أيّ المراحل يتمّ إهدار معظم الطعام في إسرائيل.

خضنوا وشيروا إلى الإجابات الصحيحة من بين الإمكانات المشدّدة. اجروا نقاشاً في الصفّ وفقاً للإرشاد. اقرأوا على التالي للمتابعة.

التالي السابق

يمكن التطرّق في القسم الأوّل إلى الخطوات الاقتصادية المختلفة، توضيح المصاعب الممكنة في زراعة الغذاء مثل طريقة الريّ، التسميد والاعتناء بالآفات الزراعية، وكذلك الصعوبات التي تتعلّق بطريقة التغليف، التخزين والنقل. من الهامّ تفصيل هذه المصاعب مع أنّنا في الواقع مطالبون في التركيز على استهلاكنا، ولكن من الهامّ معرفة أنّ إهدار الطعام يبدأ قبل ذلك بكثير.

كيف نُهدر الكثير من الطعام؟
يهدر الطعام في العالم، وكذلك في إسرائيل، بالأساس في مرحلتين:
خلال الاستهلاك - شراء الطعام واستخدامه.

التالي السابق

اقرأوا على التالي للمتابعة.

في القسم الثاني يمكن بكلّ بساطة أن نطلب أمثلة من التلاميذ ("نشترى فقط التفاح الأحمر واللامع"، "نشترى أكثر ممّا نحتاج"، "نملاً الثلاجات" وغير ذلك).

الشريحة رقم 7

في أيّ مرحلة تحدث كلّ واحدة من الحالات التالية؟

بالإمكان دعوة تلميذ/ة متطوّع/ة لإجراء تصنيف للحالات المختلفة بموازاة النقاش في الصفّ.

في أيّ مرحلة تحدث كلّ واحدة من الحالات التالية؟

شراء الطعام، استهلاكه واستخدامه	زراعة محاصيل إنتاج الطعام، جمعها، تخزينها ونقلها

الوضع في سبّارة غير ملائمة ومن دون الفدية وما شابه

جزوا كلّ واحدة من الحالات التي نظّير أدناه إلى المكان الملائم في الجدول. اقرأوا على التالي للمتابعة.

التالي السابق

الشريحة رقم 8

هل هناك فرق بين الدول المتقدمة والدول النامية؟



ذكروا التلاميذ بالخريطة التي في بداية العرض التقديمي، وعندما تكون المراحل المختلفة لإهدار الطعام واضحة بالإمكان مناقشة الفرق بين الدول النامية والدول المتقدمة.

- المشكلة الكبيرة في الدول النامية هي في سيرورات الزراعة، النقل والتجميع. اطلبوا من التلاميذ أن يشرحوا لماذا (منظومة الري غير الناجعة، النقص في مواد التسميد ومكافحة الآفات الزراعيّة، ترك المحاصيل معرّضة لأشعة الشمس، النقل في ظروف غير ملائمة وما شابه ذلك)، واذكروا أنّه عندما يكون هناك نقص فليس هناك رمي للطعام بسبب الاستهلاك.
- يحدث في الدول المتقدمة العكس، وإهدار الطعام الرئيسي يحدث بالأساس في مرحلة الاستهلاك وليس في مرحلتَي الزراعة والتجميع.
- وماذا يحدث عندنا في إسرائيل؟

الشريحة رقم 9

ماذا في إسرائيل؟

بالإمكان مناقشة مركّبات الجدول من اتجاهات مختلفة، ولكن الأكثر أهميّة هو المعطى العامّ- 784 ألف طنّ تُهدر بسبب عاداتنا- عادات الشراء، عادات الاستخدام و "عادات رمي الطعام" لدينا.

ماذا في إسرائيل؟
أعموا النظر في الجدول التالي، في أي مرحلة بالبيسط يتمّ إهدار معظم الطعام؟
إهدار الطعام في إسرائيل بالآلاف الأطنان في السنة

الصنوع	الاستهلاك	التوزيع	الصناعة	العلاج والتعليق	الزراعة	آلاف الأطنان
الفواكه والخضروات	454	407	94	269	641	1,865
الحبوب والبقوليات	193	24	10	18	28	272
الحوم، البيض، والسمك	68	34	33	5	23	162
الحليب ومنتجاته	70	8	18	8	55	159
إجمالي	784	472	155	299	748	2,458

وحداتكم أين؟

من موقع ليكت إسرائيل

انقروا على وحدتم أين؟ لقراءة الإجابة. انقروا على التالي للمتابعة.

التالي

السابق

الشريحة رقم 10

وكم من المال يساوي ذلك؟

وهذا هو، وكما يقولون- "الحقيقة كلها أمام أعيننا". من المفضل التوقف هنا وأن نطلب من التلاميذ أن يفصلوا هذه الأرقام. 18 مليار شيكل هو مبلغ من الصعب أن نتخيله نوعاً ما، ولكن بالإمكان أن نتخيل 616 شيكلاً جديداً غير مستغلة في الشهر...



الشريحة رقم 11

وكيف نتعامل نحن مع طعامنا؟

تتطلب هذه الشريحة توضيحاً مسبقاً للعادات المألوفة في عائلات التلاميذ فيما يتعلق باستهلاك الطعام.

ما هي كمية الطعام الذي يُهدر في إسرائيل؟ قد لا تصدقون! تقريباً 2.5 مليون طن في السنة! تساوي هذه الكمية الكثير من المال الذي ألقى بكل بساطة في سلة القمامة- 18 مليار شيكل !!!

هذا يساوي- 616 شيكلاً في ميزانية عائلة في إسرائيل في كل شهر! احسبوا كم من النقود كان بإمكانكم أن توفروا في العام! من مبلغ بحدود 18 مليار شيكل !!!

انقروا على التالي للتمتع.

اخترنا أن نعرض عائلتين مع أوصاف متطرفة قليلاً كي نشدد على الفرق:

- تعيش العائلة الأولى في ظروف الوفرة والسخاء ولكنها في الوقت ذاته تبذر بشكل كبير.
- أما العائلة الثانية فتدير أمورها باقتصاد، ربّما بشكل كبير جداً، ولكن بشكل مسؤول ومدروس.

الاستطلاع عبارة عن محاولة لفحص العادات في بيوت التلاميذ وهو يعكس بطبيعة الحال الوضع في الصفّ وليس الوضع الشخصي لكل تلميذ وأسرته. حتى لو كانت المعطيات غير دقيقة تماماً، يشكّل النقاش في الموضوع فرصة للنقاش العائلي. اقترحوا ذلك على التلاميذ.

الشريحة رقم 12

ماذا بإمكاننا أن نفعل؟

لا يكفي أن نعرف المعطيات فحسب، بل يجب أن نقوم بخطوة ما، هكذا يمكن أن نفيد التلاميذ بالنسبة إلى الشعور بالمسؤولية والمشاركة.

- اطلبوا من التلاميذ أن يقترحوا اقتراحات مختلفة (استعينوا بالاقتراحات التي في العرض التقديمي)

دُمج في هذه الشريحة تطبيق "سلب" الذي يتيح للتلاميذ إرسال المضامين للوح الرئيسي.

السؤال المعروض أمامهم في تطبيق الخليوي سلب هو: **اقترحوا نصائح- كيف بالإمكان التقليل من تبذير الطعام في حياتنا اليومية؟**

يكتب التلاميذ إجاباتهم:

بالإمكان إجراء النقاش حسب الشكل التالي:

- أن نكبّر في كلّ مرة تعقيباً آخر وأن نطلب من الذي كتبه أن يتوسّع في الشرح عن إجابته، وأن نطلب من باقي التلاميذ التطرّق إلى التعقيب.

بالإضافة إلى ذلك، بالإمكان أن نقترح فعالية تصنيف أيضاً:

- على سبيل المثال، بالإمكان تقسيم اللوح إلى قسمين من خلال قلم الرصاص وأن نعطي عنواناً لكلّ قسم، مثلاً- **نصائح في نطاق مسؤولية التلاميذ مقابل نصائح في نطاق البالغين في العائلة**. بإمكان التلاميذ تحريك إجاباتهم على الشاشة من خلال ذراع التحكم ووضعها في المكان الملائم.

- بعد هذا التصنيف يمكن أن نطلب إضافة المزيد من النصائح التي يلتزم بها التلاميذ أنفسهم.

- بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن نقترح على التلاميذ كتابة النصائح المتعلقة بموضوع الطعام في مجالات المدرسة:

- أيّ الطعام يحضرون معهم؟ كم من الطعام؟ كيف يحفظونه وغير ذلك.

- كيف يتصرّفون مع المقصف أو إمكانية أخرى لشراء الطعام في نطاق المدرسة أو من المنطقة القريبة من المدرسة.

- كيف نتصرّف في المناسبات- الاحتفالات، الرحل وما شابه ذلك.

الشريحة رقم 13

لماذا من الهام تجنب تبذير الطعام؟

باستثناء المعطيات المجردة نوعاً ما التي تتعلّق بسوء التغذية في أنحاء العالم، من الهام جداً أن نفهم أهميّة التقليل من إهدار الطعام في منظومتنا الاجتماعية، هنا في إسرائيل.

مناقشة هذه الأفضليّات يجعل عمل كلّ واحد منا ذا أهميّة حقيقية من الناحية الاقتصادية، الاجتماعية والبيئية.

تقوم منظمة "ليكت إسرائيل" بعمل رائع جداً في إنفاذ فائض الطعام وتوزيعه، في التعامل مع التنظيم والقوانين المتعلقة بالتقليل من إهدار الطعام وغيرها.

لماذا من الهام تجنب تبذير الطعام؟

أفضلية اقتصادية - توفير في التكاليف الاقتصادية لإنتاج المزيد من الطعام.

أفضلية اجتماعية - مساعدة الشرائح الضعيفة وتقليص الفجوات بين شرائح المجتمع.

أفضلية بيئية - الاستخدام المسؤول للتربة والمياه، الحدّ من كمّيات الملوثات وغازات الدفيئة.

منظمة "ليكت إسرائيل" تعني بإنفاذ فائض الطعام في أنحاء البلاد. تجمع المنظمة المنتجات الزراعية، الطعام من الفنادق، من قاعات الأعراس، من المطاعم، من جيش الدفاع الإسرائيلي وغير ذلك، وتحوّل ذلك إلى المحتاجين لها. تملك المنظمة قطعاً أرض لزراعة الخضروات التابعة لها لغرض تحويل المحصول للمحتاجين.

أنتم مدعوون لزيارة الموقع ، قراءة هذا الموضوع الهام وتناوله، بل ومن الممكن التلوّح في منظمة!

© 2014 جميع الحقوق محفوظة

الى البداية السلق